



Urząd Miejski w Rabce-Zdroju

[https://gmina.rabka.pl/main/projekty\\_unijne/Podhalanski-Inkubator-Edukacyjny/idn:9943/printpdf](https://gmina.rabka.pl/main/projekty_unijne/Podhalanski-Inkubator-Edukacyjny/idn:9943/printpdf)

Drukuj grafikę : [tak](#) / [nie](#)

## Projekty Unijne Gminy

30 maj 2025

**kategoria:**

Aktualności



### Podhalański Inkubator Edukacyjny (edukacja włączająca) - Gmina Rabka-Zdrój



Fundusze Europejskie  
dla Małopolski



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



MAŁOPOLSKA

„Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027”

**Tytuł Projektu:** Podhalański Inkubator Edukacyjny (edukacja włączająca) - Gmina Rabka-Zdrój

**Wartość Projektu ( koszt całkowity):** 691 323,56 PLN

**Wysokość wkładu Funduszy Europejskich:** 587 621,61 PLN

**Współfinansowanie krajowe z budżetu państwa:** 69 131,95 PLN

Gmina Rabka-Zdrój pozyskała środki finansowe z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus i budżetu państwa na realizację projektu pn. Podhalański Inkubator Edukacyjny (edukacja włączająca) - Gmina Rabka-Zdrój. W ramach projektu planowane są w latach 2025-2027 zadania związane z edukacją

włączającą w Szkole Podstawowej nr 1 i Szkole Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju.

### **Zadania realizowane w ramach Projektu:**

1. *Kadra szkół podstawowych w Rabce-Zdroju przygotowana do stosowanie podejścia włączającego w nauczaniu.*

Zadanie obejmuje działania podnoszące kompetencje i umiejętności zawodowe nauczycieli i nauczycielek rabczańskich szkół objętych projektem, które pozwolą na zindywidualizowane podejścia do ucznia. Zaplanowane działania pozwolą na przygotowanie środowiska nauczycielskiego w dwóch szkołach w Gminie Rabka-Zdrój do wdrożenia edukacji włączającej.

Zadanie obejmuje następujące formy uzupełnienia kompetencji:

*STUDIA PODYPLOMOWE* („Terapia pedagogiczna”, „Oligofrenopedagogika”, „Pedagogika specjalna - Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu).

*SZKOLENIA INDYWIDUALNE* („Kurs języka migowego”, „Trener profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży”, „Trener grafomotoryki”, „Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia”, Trening umiejętności społecznych, „Szkolenie logopedyczne - „Usprawnianie realizacji fonemów”, „Arteterapia - zmysłami w emocje”)

*SZKOLENIA I WARSZTATY GRUPOWE* („Edukacja włączająca, czyli jak tworzyć szkołę dla każdego ucznia”, „Praca z dziećmi ze spektrum autyzmu”, „Zaburzenia emocjonalne i depresyjne oraz po traumatycznych przeżyciach”)

2. *Kompleksowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w Szkole Podstawowej nr 1 w Rabce-Zdroju*

Zadanie obejmuje zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych, które będą wspierały wdrażanie edukacji włączającej. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne są niezbędne do pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

W ramach zadania zostaną zakupione następujące pomoce i wyposażenie:

- zakup wyposażenia dedykowanego pracy z dziećmi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi do Szkoły Podstawowej nr 1 w Rabce-Zdroju (monitor interaktywny, 2 x laptop, 3 x głośniki, projektor);
- zakup pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi do Szkoły Podstawowej nr 1 w Rabce-Zdroju (karty pracy, programy multimedialnie dedykowane dzieciom ze SPE);

Zadanie obejmuje również realizację różnych form pomocy psychol.-pedag. kierowanych do uczniów/nnic ze SP nr 1 w Rabce-Zdroju.

### **PLANOWANE ZAJĘCIA:**

Zajęcia integracyjne,

Rozwijające - robotyka [1-3),

Rozwijające - j. ang. (1-3),

Rozwijające umiejętność uczenia się (4-5),

Rozwijające umiejętność uczenia się (6-8),

Dydaktyczno-wyrównawcze (1-3),.

Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (7-8),

Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (7-8),

Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (7-8),

Korekcyjno-kompensac. (1-3),

Korekcyjno-kompensac. (4-6),

Korekcyjno-kompensac. (7-8),

Logopedyczne (1-3),

Logopedyczne (4-6),

Rozwijające kompetencje emocjonalno-społecznych

*3. Wsparcie uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi przez nauczycieli wspomagających w Szkole Podstawowej nr 1 w Rabce-Zdroju -1100 godzin przepracowanych przez nauczyciela wspomagającego.*

*4. Kompleksowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w Szkole Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju*

Zadanie obejmuje zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych, które będą wspierały wdrażanie edukacji włączającej. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne są niezbędne do pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

W ramach zadania zostaną zakupione następujące pomoce i wyposażenie:

- zakup wyposażenia dedykowanego pracy z dziećmi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi do Szkoły Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju (półkule sensoryczne ananasy zestaw - 1 szt.,

siedzisko piankowe średnie - 10 szt., siedzisko duże (gruszka) - 2 szt., gruszka średnia z uchwytem (worek do siedzenia) - 2 szt., emocje. Krążki piankowe - 6 szt., podświetlana tablica do rysowania A1 - 1 szt., lodowe cegły zestaw - 1 szt);

- zakup pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi do Szkoły Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju (tablica magnetyczna, programy multimedialnie dedykowane dzieciom ze SPE).

Zadanie obejmuje również realizację różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej kierowanych do uczniów/nnic ze SPE w SP nr 2 w Rabce-Zdroju. Za bezpośrednią realizację zadania w placówce odpowiada koordynator (tj. dyrektorka placówki).

#### PLANOWANE ZAJĘCIA:

Rozwijające umiejętność uczenia się (4-5),

Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki,

Dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego,

Dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego,

Korekcyjno-kompensacyjne (1-3),

Korekcyjno-kompensacyjne (4-6),

Korekcyjno-kompensacyjne (7-8),

Logopedyczne (1 - 3),

Logopedyczne (4 - 8),

Kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne (4-5),

Kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne (6),

Kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne (7-8),

Zajęcia integracyjne

5. *Wsparcie uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi przez nauczycieli wspomagających w Szkole Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju - 1100 godzin przepracowanych przez nauczyciela wspomagającego.*

#### Grupy docelowe:

Uczestnikami projektu będą dwie grupy odbiorców:

- uczniowie i uczennice klas 1 do 8 dwóch szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój (SP nr 1 i SP nr 2 w Rabce-Zdroju) – dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniowie, którzy potrzebują objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- nauczyciele zatrudnieni w oparciu o umowę o pracę w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój.

Z kolei podmiotami bezpośrednio korzystającymi ze wsparcia EFS+ będą dwie szkoły, dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój.

#### Cel Projektu:

Celem projektu jest podniesienie jakości edukacji w dwóch wybranych rabczańskich publicznych szkołach podstawowych poprzez wprowadzenie modelu edukacji włączającej i zapewnienie każdemu dziecku ze szkół zaangażowanych w projekt warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społeczności szkoły. Doświadczenia zdobyte w ramach pilotażu zostaną w kolejnych latach wykorzystane do poprawy jakości edukacji w pozostałych placówkach szkolnych prowadzonych przez Gminę Rabka-Zdrój.

Cele szczegółowe projektu to:

1. Wsparcie wszystkich dzieci uczęszczających do obu rabczańskich szkół podstawowych i zapewnienie każdemu z dzieci możliwości pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz udziału w życiu społecznym szkoły w sposób jak najpełniej dostosowany do jego a) potrzeb, b) deficytów, c) potencjałów. Stąd przygotowanie projektu zostało poprzedzone szczegółową diagnozą wszystkich uczniów i uczennic szkół zaangażowanych w projekt, a zaproponowane formy i rodzaje wsparcia zostały precyzyjnie dostosowane do zdiagnozowanych i opisanych w dokumentach szkoły (w tym w opracowanych diagnozach) potrzeb każdego z rabczańskich uczniów i uczennic, które były przygotowywane zarówno na podstawie danych statystycznych dotyczących SPE, analizy wyników nauczania, jak i rozmów z uczniami i rodzicami, a także obserwacji własnych grona pedagogicznego. W uzasadnionych przypadkach w proces diagnozowania potrzeb włączani byli rodzice oraz instytucje do tego powołane (w tym w szczególności poradnia psychologiczno-pedagogiczna). W konsekwencji w każdej ze szkół oferta edukacyjna jest inna i dostosowana do sytuacji uczestników procesu dydaktycznego.
2. Objęcie specjalistycznym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym dzieci, które takiego wsparcia potrzebują. A tym samym zapewnienie dziecku z SPE możliwości stabilizacji emocjonalnej, wsparcie go w uzyskiwaniu akceptacji grupy rówieśniczej, udzielanie mu pomocy, gdy ta jest faktycznie potrzebna, a jednocześnie nieodbieranie uczniowi/uczennicy możliwości osiągnięcia samodzielności i brania odpowiedzialności za siebie.
3. Wsparcie nauczycieli i nauczycielek w ich rozwoju osobistym oraz poszerzeniu wiedzy i umiejętności, które mogą wykorzystać zarówno w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i wszystkimi dziećmi. Wsparcie to będzie polegało na umożliwieniu kadry dydaktycznej udziału w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych, tak aby w sposób systemowy i systematyczny zwiększać ich potencjał do pracy z dziećmi, dając jednocześnie poczucie satysfakcji z wykonywanej pracy.
4. Pilotaż wdrożenia edukacji włączającej do praktyki edukacyjnej rabczańskiej oświaty. Doświadczenia nabyte w trakcie wdrażania projektu, osiągnięte efekty edukacyjne, zmiana postaw edukacyjnych, a także spodziewana zmiana podejścia nauczycieli do uczniów i uczennic w taki sposób, aby w jeszcze większym stopniu gwarantować każdemu dziecku odpowiednie warunki do rozwoju oraz pełne włączenie w życie społeczne, posłużą do przygotowania kompleksowej zmiany w rabczańskiej oświacie, która powinna być gotowa na dokonanie zmiany modelu edukacyjnego. Ambasadorami tej zmiany powinni być nauczyciele dwóch szkół zaangażowanych w projekt, a za dokonaniem zmiany powinny przemawiać rezultaty, jakie w okresie dwóch lat wdrożenia przyniesie on u uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych nr 1 i nr 2 w Rabce-Zdroju.

## EFEKTY NABYCIA KOMPETENCJI

Wszystkie zajęcia dostosowane będą do potrzeb i możliwości uczniów i uczennic uwzględniając ich indywidualizm.

Formułując program zajęć przyjęto założenie, że WSZYSTKIE ZAJĘCIA BĘDĄ OBLIGATORYJNIE

ROZWIJAŁY (ZGODNIE Z MOŻLIWOŚCIAMI PROGRAMU POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ):

- kompetencje społeczne;
- umiejętność uczenia się;
- kreatywność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

Poniżej ujęto ogólne efekty poszczególnych rodzajów zajęć, szczegółowy zakres – dostosowany – do konkretnych uczniów i uczennic zostanie określony w programie zajęć.

- **EFEKTY ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH:** usprawnienie funkcji zaburzonych analizatorów, kompensacja braków, ćwiczenie pamięci, koncentracji, doskonalenie umiejętności czytania, pisania, ortografii, wzbudzanie motywacji u uczniów oraz stwarzanie okazji do odnoszenia przez nich sukcesów.
- **EFEKTY ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE:** uczniowie i uczennice potrafią współdziałać w grupie, tworzą normy grupowe, dokonują samopoznania, potrafią różnicować i określać emocje, mają poczucie własnej wartości, wypracowują własne metody radzenia sobie ze strachem, agresją, stresem, potrafią właściwie komunikować się z otoczeniem i aktywnie słuchać, rozpoznają zachowania asertywne i próbują zachowywać się asertywnie, nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijają twórcze myślenie, kształtują umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem.
- **EFEKTY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZYCH:** lepsze opanowanie i utrwalanie wiadomości przez uczniów i uczennice, które są przewidziane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego.
- **EFEKTY TERAPII LOGOPEDYCZNEJ:** wyrównanie opóźnień rozwoju mowy, wypracowanie sprawności językowej na poziomie adekwatnym do wieku, zlikwidowanie przyczyny i skutków zaburzeń mowy, poprawa funkcjonowania w społeczności szkolnej, poprawa samopoczucia i samooceny uczniów i uczennic, wypracowywanie sprawności językowej, likwidację lub zminimalizowanie zaburzenia mowy u dzieci.
- **EFEKTY ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH:** pogłębienie wiedzy w kierunku interesującym uczniów i uczennice, będą potrafiли rozwiązywać zadania/ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności, uczestnicy i uczestniczki nabywają umiejętność twórczego spędzania wolnego czasu, wyższą samoocenę, umiejętność współpracy z innymi.
- **EFEKTY ZAJĘĆ Z PREORIENTACJI ZAWODOWEJ:** świadomość różnorodności zawodów, odkrywanie talentów i zainteresowań, kształtowanie postaw i umiejętności miękkich, podniesienie samoświadomości i pewności siebie, lepsze przygotowanie do wyboru ścieżki edukacyjnej, motywacja do nauki, zwiększenie empatii i zrozumienia dla różnych zawodów, wsparcie w budowaniu realistycznych oczekiwań oraz zapobieganie stereotypom zawodowym. Zajęcia pomogą uczennicom i uczniom lepiej poznać swoje możliwości i zainteresowania, rozwijać umiejętności społeczne, motywują do nauki i świadomego planowania przyszłości, budując przy tym empatię oraz szacunek dla różnorodności zawodowej.
- **EFEKTY ZAJĘĆ Z ZAKRESU TOLERANCJI I EMPATII:** rozwijanie umiejętności empatii, wzmacnianie postaw tolerancji, poprawa umiejętności komunikacyjnych, budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie, zmniejszenie ryzyka wystąpienia agresji i konfliktów, rozwijanie samoświadomości i odpowiedzialności społecznej, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, tworzenie postawy aktywnego uczestnictwa w społeczności.

### **Zgłaszanie nieprawidłowości związanych z realizacją projektu**

Jeżeli mają Państwo podejrzenie, że realizacja projektu nie jest zgodna z

- Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych (KPON)
- Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej (KPP)

prosimy o zgłoszenie tego faktu do właściwej instytucji:

- Instytucja Pośrednicząca (IP):  
Małopolskie Centrum Przedsiębiorczości  
ul. Jasnogórska 11, 31-358 Kraków

Gmina Rabka-Zdrój zobowiązana jest do realizacji Projektu zgodnie z prawami i wolnościami określonymi w [Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych](#), sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169 z późn. zm.), zwanej dalej **KPON** oraz [Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej](#) (Dz. U. UE. C. z 2007 r. Nr 303, str. 1 z [późn.zm](#)) zwanej dalej **KPP**.

Uczestnicy projektu mogą zgłaszać podejrzenie o niezgodności realizowanego Projektu lub działań Beneficjenta z KPON lub KPP na adres mailowy [KPP\\_KPON@umwm.malopolska.pl](mailto:KPP_KPON@umwm.malopolska.pl)

Więcej na ten temat znajdziesz na stronie [Fundusze Europejskie dla Małopolski](#).

## Edukacja bez barier: Rabka-Zdrój pozyskała fundusze na wsparcie uczniów

Gmina Rabka-Zdrój pozyskała znaczące środki finansowe na realizację projektu pn. „Podhalański Inkubator Edukacyjny (edukacja włączająca) – Gmina Rabka-Zdrój”. Całkowita wartość przedsięwzięcia wynosi 691 323,56 zł, z czego 656 753,56 zł stanowi dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus oraz budżetu państwa.

Projekt, zaplanowany na lata 2025–2027, będzie realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 i Szkole Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju. Jego głównym celem jest wdrożenie edukacji włączającej, która zakłada integrację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach ogólnego systemu kształcenia. W ramach projektu przewidziano m.in. organizację zajęć rewalidacyjnych, rozwijających oraz terapeutycznych, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców, zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych oraz szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach.

Symboliczne promesy potwierdzające przyznanie dofinansowania zostały wręczone przez marszałka Łukasza Smółkę oraz wicemarszałka Witolda Kozłowskiego podczas uroczystości zorganizowanej przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. W imieniu Gminy Rabka-Zdrój dokument odebrał sekretarz miasta, Bogusław Waksmundzki.

Projekt wpisuje się w szerszą strategię rozwoju edukacji w regionie, realizowaną w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Podhalańskiego Obszaru Funkcjonalnego na lata 2021–2027. Celem tej strategii jest wspieranie idei samorządności terytorialnej, ochrony wspólnych interesów, wymiany doświadczeń oraz koordynacji wspólnych przedsięwzięć i inwestycji na terenie Podhala.

Dzięki realizacji projektu „Podhalański Inkubator Edukacyjny” Gmina Rabka-Zdrój podejmuje istotny krok w kierunku zapewnienia równych szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich

indywidualnych potrzeb i możliwości.

Redagował: Szymon Kuczaj

kategoria: **Powiązane pliki** [1]

| format | Nazwa pliku                                           | Data publikacji | Rozmiar | Pobierz                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| docx   | <a href="#">Podhalański Inkubator Edukacyjny.docx</a> | 25-05-30 15:32  | 70.12KB | <b>pobierz plik:</b> <a href="#">Podhalański Inkubator Edukacyjny.docx</a> |

[poprzednia](#) [powrót do listy aktualności](#) [następna](#)